



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ И.Г. Лужецкая

« _____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Профессиональная деятельность молодых специалистов:
методическое сопровождение обучения и воспитания
в современной школе»
(наименование программы)**

**Авторы (составители):
Жебровская О.О.,
к.п.н., канд. пед. наук, доцент СпбГУ,
руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей)
Шевелева И.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
методист, учитель истории, куратор по наставничеству
ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023 г.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности молодых петербургских учителей Московского района Санкт-Петербурга как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в профессиональной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

Слушатель, освоивший модули программы, в рамках имеющейся квалификации будет обладать содержательно дополненной и углубленной профессиональной компетенцией в рамках решаемых трудовых функций педагога.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе»	<p>ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера:</p>	5-6

	<p>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	
--	--	--

1.2. Категория слушателей молодые специалисты

1.3. Трудоемкость обучения 36 часов

1.4. Форма обучения очно-заочная

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей молодые специалисты

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей)(указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная работа)	формы аттестации контрольных
		В зачетных единицах	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)
1.	Государственная политика в сфере образования на современном этапе		2		2								
2.	Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС. Современные образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога		14	10	4	6		4	2	2			

3.	Современный урок. Обучение и воспитание на уроке		10	10		4	6						
4.	Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования		6	6		4	2						
5.	Инновационная деятельность педагога в образовательной организации		4					2	2	2			
ИТОГО			36	26	6	14	8	6	4	4			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ													зачет

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (неделя/мес.) – 6 нед.					
Форма	А	А	А	Д/Э	А	Д/Э
Вид УД	«Л» «И»	«Л» «С»	«П»	«П»	«П» «И»	«И»
Часов	6	6	6	6	6	6

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	<p>Государственная политика в сфере образования на современном этапе</p> <p>Основные направления развития образования. Требования 273 ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС к организации образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса.</p>	2	2	2							<p>Обладать содержательно дополненной и углубленной профессиональной компетенцией в рамках решаемых трудовых функций педагога.</p>	<p>Должен уметь анализировать нормативные документы, ориентироваться в их содержании.</p> <p>Должен знать Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, основные стратегии развития образования, современные направления развития образования, государственный и социальный заказ</p>
2.	<p>Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС. Современные образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога</p>	14	10	4	6		4	2	2		<p>Должен уметь выбирать современные технологии управления качеством в ОУ; владеть разными инструментами оценки, сбора, хранения, систематизации</p>	

	<p>Психологические и педагогические основы организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Образовательные технологии в теории и практике современной педагогики. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «методика преподавания». Обзор образовательных технологий, их место в системе образования в России и за рубежом. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Развитие образовательных технологий: инновационные образовательные технологии.</p> <p>Психологические и педагогические особенности современных образовательных технологий.</p> <p>Воспитательная деятельность педагога. Рабочая программа воспитания.</p>																		<p>информации и использования обобщенных данных для принятия управленческих решений стратегического, тактического и оперативного характера;</p> <p>Должен знать требования действующего законодательства к качеству деятельности образовательной организации; разные подходы к управлению качеством</p>
3.	Современный урок. Обучение и воспитание на уроке	10	10	4	6														

4.	Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования	6	6	4	2							
	Структурные компоненты мониторинга, выбор диагностического инструментария. Особенности фиксирования результатов мониторинга. Способы отражения результатов мониторинга.											
5.	Инновационная деятельность педагога в образовательной организации	4					2	2	2			
	нормативно-правовые основания для создания и продвижения инновационных продуктов; подготовка педагогов к созданию и продвижению инновационного продукта. Особенности оценки инновационных продуктов											
	ИТОГО	36	28				8					
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ											зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Мультимедийная установка (ноутбук, проектор).
- Доска или флипчарт, фломастеры
- Сервисы для обеспечения дистанционного взаимодействия (Сферум, «Пеликан» и др.).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 4 Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. Стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2.
- 5 Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление, -М.: Попурри, 2014
- 6 Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001
- 7 Панфилова А.П, Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.: Питер, 2004
- 8 Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Учебное пособие, - СПб., 2003
- 9 Полат Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер) //М.: Академия. – 2008.
- 10 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, электронный ресурс,
- 11 Гин А.А. Приемы педагогической техники. М., 2004
- 12 Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
- 13 Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004
- 14 Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб., 2001.

3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
--------	------------------------------	-----------------------------------	--------

Жебровская Ольга Олеговна	кандидат педагогических наук	ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга (Экономический лицей), руководитель экспериментальной площадки	olga.zhebrovskaya@gmail.com
Шевелева Ирина Викторовна		заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, учитель истории, куратор по наставничеству ГБОУ школа № 536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга	

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практикоориентированное содержание программы и форматы взаимодействия в ходе обучения обеспечивают развитие у молодых педагогов компетенций в области организации образовательного процесса, что позволит им адекватно и оперативно реагировать на происходящие изменения в нормативно-правом поле функционирования, использовать имеющийся потенциал организации для наращивания качества работы и выполнения поставленных задач с наименьшими затратами.

Основные организационные формы освоения программы: лекции, практикумы, практикумы, участие в вебинарах, посещение и проведение открытых уроков и т.п.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – зачет.

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
Промежуточный контроль	

Государственная политика в сфере образования на современном этапе	Оценить
Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС. Современные образовательные технологии. Воспитательная деятельность педагога	Разработать
Современный урок. Обучение и воспитание на уроке	Экспертиза предложенного урока
Оценка качества образования. Основные процедуры оценки качества образования	Создать
Инновационная деятельность педагога в образовательной организации	Выделить
Итоговая аттестация	
	Участие в фестивале открытых уроков «Урок – территория творчества: молодость и опыт»